



第 11 课 《书本里的蚂蚁》教案

<p>教学任务</p>	<p>一、难点 疑问词任指、V+出来、变成、一下子</p> <p>二、重点词汇 开(花)、摘、夹、醒来、变成、从此、自由自在、也许、一下子、安静、有趣、仔细、终于、迷路、送</p> <p>三、语法点 1. 疑问代词不确指 2. 两个相同疑问词配合使用 3. V+出来</p> <p>四、读：能够熟读生词和课文，达到声调、语调尽量准确</p> <p>五、说与写：能够使用疑问词任指表达相应的意思。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需两次课，4 课时。</p> <p>二、课时安排 第一次课：通过检查作业复习第十课的词汇及语言点，学习本课词语及课文，学习语言点 1、2，做课堂练习。 第二次课：学习课文及语言点 3，总结语言点，做综合练习。</p>



<p>教学实施</p>	<p style="text-align: center;">第一次课（90分钟）</p> <p>一、复习第十课：《快乐其实很简单》（10分钟）</p> <p>1. 学生汇报“幸福观”小采访的结果。</p> <p>2. 做 P109 之习题七、八。</p> <p>二、导入新课（5分钟）</p> <p>教师：把同学们把书翻到第 113 页，今天我们学习《书本里的蚂蚁》，首先请大家猜一猜书本和蚂蚁有什么关系呢？</p> <p>那就让我们看看这是一篇什么样的童话吧。</p> <p>板书：第十一课 书本里的蚂蚁</p> <p>三、学习第十课生词（15分钟）</p> <p>1. 检查预习本课生词情况：请学生读生词表，纠正发音问题。</p> <p>2. 就第十一课重点词语做联想训练：PPT（2）</p> <p>书本（不能说：看书本、买书本）——书</p> <p>开（花）——（花）开放</p> <p>变成+N（改变后结果）——N+变化——变得+adj./VP——改变+N（被改变对象）</p> <p>从此——从……开始</p> <p>自由自在——自由——随便</p> <p>羡慕——佩服——嫉妒</p> <p>也许——可能——大概</p> <p>一下子——马上——很快</p> <p>有趣——有意思——好玩儿</p> <p>仔细——认真——马虎</p> <p>3. 搭配拓展训练 PPT（3）</p>
--------------------	--



摘：摘花、摘水果

变成：梦想变成现实、男朋友变成丈夫

自由自在：自由自在的人，自由自在的生活、自由自在地生活

有趣：有趣的人、故事很有趣

安静：安静的校园、心里很安静

四、处理课文（40分钟）

综合处理课文第一部分

1. 老师领读课文第一部分（从开头到“我现在也变成了一个字”）。
2. 请同学们分句朗读第一部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

语言点 1：疑问代词不确指

把书翻到 P116，学习语言点 1。

(1) 学生读例句。

(2) 老师启发学生分析例句总结要点：疑问词表示不确定的任何事物，可能说不出，也可能不需要明确的，但不一定是疑问。 PPT (4)

我们吃点什么吧。(某些食品)

我们找谁问问路吧。(某人，不确定)

我们一直想暑假去哪儿玩玩。(某地方，还没决定)

我想什么时候去看看你。(某个时间，但不确定)

(3) 领学生做“试一试”。

变成+ 结果 (N) PPT (5)

丑小鸭变成了漂亮的天鹅。

我变成了一个认真的人。

我们变成了好朋友。

4. 就课文第一部分内容提问，请学生回答：

- (1) 小女孩在花园里做了什么？
- (2) 小蚂蚁怎么进到书里的？当时它在干什么？



(3) 小蚂蚁醒来的时候听见了什么？

综合处理课文第二部分

1. 老师领读课文第二部分（从“从此，这本书里丢了一个会走路的字”到“再也不能安静了”）。

2. 请同学们分句读第二部分，老师注意纠正学生的语音问题。

3. 随文讲解语言点及生词。

语言点 2：两个相同的疑问代词呼应使用

把书翻到 P117，学习语言点 2。

(1) 学生读例句。

(2) 老师启发学生分析例句总结要点：1.常常是假设复句，或紧缩的假设复句，疑问代词指同一事物；2.疑问代词任指任何事物。 PPT (6)

谁知道谁回答。(如果谁知道，谁就回答。)

哪个班老师好，我就去哪个班。(要是哪个班老师好，那我就去那个班。)

你喜欢吃什么就买什么。(如果哪种食物是你喜欢的，那就买那种食物。)

(3) 领学生做 p116 的“试一试”。

脚注 1：从此

见 P115，学习脚注 1。

(1) 学生读例句。

(2) 老师启发学生分析例句总结要点：此：指某个时间，可以是现在，也可以是过去的某个时间。从此：从那个时间/现在开始。

(3) 领学生做下面的练习。

完成下列句子：PPT (7)

我们是在两年前分手的，从此，_____。

他去年生病了，从此他就不_____了。

他三年前去了欧洲，从此，_____。

我们今天认识了，从此，我们就是_____了。

脚注 2：再也不

见 P115，学习脚注 2。

(1) 学生读例句。



(2) 老师启发学生分析例句总结要点：表示某种情况没有或永远不能继续或重复。

(3) 领学生做下面的练习。

用“再也不”完成下列句子：PPT（8）

我们今天分手了，从此，你再也不要_____了。

大夫告诉你吸烟对身体很有害，从此再也不要_____了。

孩子平安回家了，爸爸妈妈再也不用_____了。

老板今天对我发火了，让我再也不_____了。

4.就课文第二部分内容提问，学生回答问题：

(1) 小蚂蚁在书里做什么？（自由自在，哪儿……哪儿……）

(2) 书里的字为什么羡慕小蚂蚁？

(3) 书里为什么从此再也不能安静了？

五、做课堂活动（15）

组织学生做“找对子”练习。具体做法见 P118 的要求。

六、布置作业和任务（5）

1.熟读课文；

2.做综合练习之习题四、九。

第二次课（90 分钟）

一、复习上节课内容：（10 分钟）

1.做综合练习之习题三和七，复习学过的词语。

二、综合处理课文第三部分（30 分钟）

1. 老师领读课文第三部分（从“有一天，小女孩想起了那朵小花”到“最后”）。

2. 请同学们分句读课文，老师注意纠正学生的语音问题。

3. 随文讲解语言点及生词。

语言点 3：V+出来

把书翻到 P117，学习语言点 3。

(1) 学生读例句。

(2) 老师启发学生分析例句总结要点：原本表示动作趋向是从里到外，引申用法用两种作用：1、通过动作发现原来不明显的事实；2、表示通过动作是一种事物从无到有产生出来。PPT（9）



	<p>请把护照拿出来。——从里到外（本意）。</p> <p>我看出来他们是一对恋人。——发现事实（引申用法）。</p> <p>我听出来他有些不高兴。——发现事实（引申用法）</p> <p>我们想出来一个好办法。——从无到有（引申用法）</p> <p>他用木头做出来一张桌子。——从无到有（引申用法）</p> <p>（3）领学生做 P118 的“试一试”。</p> <p>4.就课文第三部分内容提问，学生回答问题：</p> <p>（1）小女孩打开书的时候为什么吃惊？</p> <p>（2）第二天，书的内容发生了什么变化？</p> <p>（3）小女孩发现了什么？她因此明白了什么？</p> <p>（4）那个在书外边的小字说了什么？</p> <p>（5）小女孩为什么送它回去？</p> <p>（6）有了这本神奇的书以后，小女孩的生活发生了什么变化？</p> <p>三、做综合练习（45）</p> <p>做习题一、二：引导学生完成同素词练习，并进一步拓展出更多的带有语素“书”和“路”的词语，可以查词典。。</p> <p>做习题六：通过练习辨析近义词。。</p> <p>做习题八：两人一组完成对话，复习课文内容</p> <p>四、布置作业与任务（5分钟）</p> <p>1. 完成习题五。</p> <p>2. 完成习题十：简单介绍一个你喜欢的童话。</p> <p>3. 预习第十二课词语。</p>
<p>备课心得</p>	<p>1. 如果有时间可以做习题十一，如果紧张，此练习可以略去。</p>